

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ Речная СОШ
Протокол № 9 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Речная СОШ»
_____ Упис В.А.
Приказ № 125 от 26.08.2024

МБОУ «Речная СОШ»

**Аналитическая справка
По итогам проведения всероссийских проверочных работ
в 4-11 классах в 2024 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Речная СОШ», руководствуясь приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее ВПР) были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-11 классах.

Цель проведения: мониторинг качества подготовки обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Речная СОШ». ВПР проводились по предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, окружающий мир. Всего было проверено 252 работы учащихся 4-11 классов.

График проведения ВПР

Дата	Предмет	Класс	Форма проведения	Ф.И.О.организаторов и эксперта-наблюдателя	
				Организатор	Эксперт-наблюдатель
10 апреля	Окужающий мир	4	традиционная	Леушкина В.А.	Рунковская И.Ю.
17 апреля	Математика	4	традиционная	Леушкина В.А.	Рунковская И.Ю.
24 апреля	Русский язык (1 часть)	4	традиционная	Леушкина В.А.	Рунковская И.Ю.
26 апреля	Русский язык (2 часть)	4	традиционная	Леушкина В.А.	Рунковская И.Ю.
21 марта	Биология	5	традиционная	Леушкина Н.А.	Шелестных Л.Г.
9 апреля	История	5	традиционная	Леушкина Н.А.	Шелестных Л.Г.
16 апреля	Математика	5	традиционная	Леушкина Н.А.	Шелестных Л.Г.
23 апреля	Русский язык	5	традиционная	Леушкина Н.А.	Шелестных Л.Г.
5 апреля	История/общество	6	традиционная	Бульбакова В.А.	Чернышенко М.С.
11 апреля	Биология/география	6	компьютерная	Бульбакова В.А.	Чернышенко М.С.
15 апреля	Математика	6	традиционная	Бульбакова В.А.	Чернышенко М.С.
25 апреля	Русский язык	6	традиционная	Бульбакова В.А.	Чернышенко М.С.
8 апреля	История/обществознание/география	7	традиционная	Кашеева Е.Г.	Рунковская И.Ю.
10 апреля	Биология/физика	7	компьютерная	Кашеева Е.Г.	Рунковская И.Ю.
18 апреля	Математика	7	традиционная	Кашеева Е.Г.	Рунковская И.Ю.
22 апреля	Русский язык	7	традиционная	Кашеева Е.Г.	Рунковская И.Ю.
4 апреля	География/история/обществознание	8	традиционная	Полякова Л.И.	Шелестных Л.Г.
12 апреля	Биология/физика/химия	8	компьютерная (география)	Полякова Л.И.	Шелестных Л.Г.
17 апреля	Математика	8	традиционная	Полякова Л.И.	Шелестных Л.Г.
26 апреля	Русский язык	8	традиционная	Полякова Л.И.	Шелестных Л.Г.
5 марта	История	11	традиционная	Якубова М.В.	Чернышенко М.С.
7 марта	Физика	11	традиционная	Якубова М.В.	Чернышенко М.С.
12 марта	Биология	11	традиционная	Якубова М.В.	Чернышенко М.С.
20 марта	География	11	традиционная	Якубова М.В.	Чернышенко М.С.
21 марта	Химия	11	традиционная	Якубова М.В.	Чернышенко М.С.

1. Количественный состав учеников, которые выполняли ВПР

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	11	23	13	9	7	
Математика	12	23	13	8	7	
Окр. мир	12					
Биология		23		11	6	1
История		23	14	11		1
Обществознание					6	
География			15			1
Химия						1
Физика						1
Ин.языки (англ.)						

 - ВПР по предмету не проводилась

Вывод: в работе приняли участие 69 учеников из 69 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

2. Результаты классов за учебный год – участников ВПР;

Результаты ВПР по классам и предметам;

Класс	Учитель, предмет	Итоги за III четверть				Кач-во знаний %	Итоги ВПР				Кач-во знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Чукова О.А. русский язык	0	4	7	0	36,3%	0	4	7	0	36,3%
4	Чукова О.А. математика	0	5	6	0	45%	0	6	5	0	54%
4	Чукова О.А. окружающий мир	2	7	3	0	75%	3	8	1	0	91%
5	Бульбакова В.А. русский язык	2	9	12	0	47,8%	3	8	12	0	47,8%
5	Леушкина В.А. математика	2	12	9	0	60%	1	12	10	0	56,5%
5	Кашеева Е.Г. история	4	10	9	0	60%	6	9	8	0	65%
5	Якубова М.В. биология	3	15	5	0	78%	5	14	4	0	82%
6	Данилова Е.Ю. русский язык	1	4	6	2	38,4%	1	3	6	3	30,7%
6	Лузина В.Д. математика	2	8	1	2	76%	2	5	4	2	54%
6	Якубова М.В. география	1	6	8	0	46,6%	5	7	3	0	80%
6	Кашеева Е.Г. история	3	5	4	2	57%	3	5	6	0	57%
7	Данилова Е.Ю. русский язык	0	1	7	1	9%	0	1	7	1	9%
7	Упис В.А. математика	0	3	5	0	37,5%	0	2	5	1	25%

7	Якубова М.В. биология	1	5	5	0	54,5%	2	4	5	0	54,5%
7	Кашеева Е.Г. история	0	4	7	0	36%	0	4	6	1	36%
8	Бульбакова В.А. русский язык	0	0	6	1	0%	0	1	5	1	14%
8	Упис В.А. математика	0	0	7	0	0%	0	0	7	0	0%
8	Якубова М.В. биология	0	1	5	0	16,6%	0	2	3	1	33%
8	Кашеева Е.Г. обществознание	0	3	2	1	50%	0	2	2	2	33%
11	Якубова М.В. биология	0	1	0	0	100%	1	0	0	0	100%
11	Додонова Е.В. химия	1	0	0	0	100%	0	1	0	0	100%
11	Додонова Е.В. физика	0	1	0	0	100%	1	0	0	0	100%
11	Якубова М.В. география	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%
11	Кашеева Е.Г. история	1	0	0	0	100%	0	1	0	0	100%

➤ Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 252 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ учащимися 4-11 классов:

53% работ выполнено на оценку «4»и«5»

42,2% работ выполнено на оценку «3»

4,8% работ выполнено на оценку «2»

Анализ результатов ВПР в 4 классе по предмету «русский язык»
Учитель: Чукова О.А.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
12	11	11	0	4	7	0	100	36,3	0	4	7	0	100	36,3	100	0	0	-

1. Индивидуальные результаты

		Выполнение заданий																									
Группы участников	Класс	Вариант		1K1	1K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
			Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1				
ВПР 2024 Русский язык 4 класс																											
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 11																											
40001	1	1		0	0	0	0	0	2	1	2	X	2	1	1	2	1	X	1	X	1	2	1	17	3	3	
40002	1	1		0	2	0	0	0	2	1	2	X	2	1	1	2	1	X	1	X	1	1	1	18	3	3	
40003	1	1		0	2	2	0	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	X	1	X	1	X	1	15	3	3	
40004	1	2		0	3	0	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	1	2	X	X	0	1	0	18	3	3	
40005	1	2		0	0	0	0	0	2	1	2	X	1	1	1	2	X	X	X	X	1	2	1	14	3	3	
40006	1	2		1	3	2	1	1	2	1	2	X	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	26	4	4	
40007	1	1		2	1	2	1	2	2	1	2	0	1	1	1	X	0	X	1	X	0	1	0	18	3	3	
40008	1	2		3	1	0	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	27	4	4	
40009	1	2		2	1	0	0	1	2	1	2	3	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	19	3	3	
40010	1	2		2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	0	1	2	1	0	0	31	4	4	
40012	1	1		2	0	2	0	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	30	4	4	

2. Достижение планируемых результатов

1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	27.27
1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	48.48
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	33.33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	45.45
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	36.36
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	90.91
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100.00
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	100.00
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	42.42
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72.73
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	100.00
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	90.91
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	54.55
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	81.82
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	31.82
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	81.82
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	45.45
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	72.73

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	59.09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45.45

3.Определение проблем, выводы

Затруднения при письме текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. В умении распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

- 1.Проводить пятиминутки на уроке русского языка для отработки заданий из ВПР;
- 2.Разработать индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся;
3. Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимисяизучаемого материала.
- 5.В системе использовать задания, предусматривающие формирование умений распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетомсовокупности выявленных признаков;
- 6.Уделять большее количество времени на работу с однородными членами предложения
- 7.Продолжать учиться писать под диктовку;
- 8.Повторять орфограммы.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по предмету «русский язык»

Учитель: Бульбакова В.А.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
23	23	23	2	9	12	0	100	47,8	3	8	12	0	100	47,8	87	8,7	4,3	-

1. Индивидуальные результаты

		Выполнение заданий																									
Группы участников	Класс	Вариант		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1			
ВПР 2024 Русский язык 5 класс																											
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 23																											
50001	1	1		2	2	2	3	3	0	X	2	2	X	X	X	X	X	X	X	X	1	1	1	1	19	3	3
50002	1	2		3	3	2	3	3	0	3	2	3	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	35	4	4
50003	1	2		4	2	2	3	3	2	0	2	3	0	2	2	0	0	2	1	2	0	1	1	1	33	4	4
50004	1	1		4	2	2	0	3	2	3	1	1	X	2	2	0	X	X	X	2	0	1	1	1	27	3	3
50005	1	2		4	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	0	2	1	0	0	2	X	1	1	1	36	4	4
50006	1	1		2	2	2	0	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	32	4	4
50007	1	2		4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	41	5	4
50008	1	1		3	2	2	3	3	0	3	2	1	0	2	2	2	1	2	X	2	0	1	1	1	33	4	4
50009	1	1		2	1	2	1	3	0	3	2	2	0	0	X	2	1	X	X	1	0	1	1	1	23	3	4
50010	1	1		2	2	2	3	3	2	3	2	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	35	4	3
50011	1	2		2	1	2	3	3	X	X	2	3	0	2	X	2	1	X	X	2	1	1	1	0	26	3	3
50012	1	2		2	3	2	0	0	2	2	0	2	1	0	0	2	1	0	X	0	2	1	1	0	21	3	3
50013	1	2		4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	44	5	5
50014	1	1		1	2	1	0	3	2	1	0	3	1	0	0	0	X	2	1	0	0	1	1	1	20	3	3

		Выполнение заданий																														
Группы участников	Класс	Вариант		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу					
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1								
50015	1	2		4	3	2	0	3	2	3	2	2	1	0	0	2	1	0	0	0	2	1	1	1	30	4	4					
50016	1	1		4	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	42	5	5					
50017	1	1		1	2	2	1	3	X	X	2	2	0	0	X	2	1	0	0	1	1	1	1	1	21	3	3					
50018	1	1		0	0	0	2	0	X	0	2	3	1	2	2	2	1	2	X	0	0	1	1	1	20	3	3					
50019	1	2		0	2	2	0	3	0	2	0	3	0	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	22	3	3					
50020	1	2		2	3	2	2	3	X	X	2	3	1	2	X	X	X	1	X	2	2	1	1	1	28	3	3					
50021	1	1		2	3	2	2	3	2	2	2	1	0	2	2	2	1	X	X	2	2	1	1	1	33	4	4					
50022	1	1		2	3	2	0	3	2	2	1	0	0	2	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	28	3	3					
50023	1	2		0	0	0	3	3	2	3	0	0	1	2	2	2	X	0	X	2	0	0	0	1	21	3	3					
Обозначения: N - не пройденная тема X - не приступал к заданию «Отм» - отметка за выполненную работу (если есть) «Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)																																

2. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП	
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	23 уч.
1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	58.70
1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	69.57
1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	89.13
2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	57.97
2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	91.30
2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	40.58

[illegible]

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	91.30

3. Определение проблем, выводы

Затруднения в овладении основными нормами литературного языка (пунктуационными). Затруднения в фонетическом и морфологическом анализе.

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

1. Проводить пятиминутки на уроке русского языка для отработки заданий из ВПР;
2. Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);
3. Систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу с пунктуацией и орфограммами.
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. В системе использовать задания, предусматривающие формирование умений расставлять знаки препинания.
6. Уделять большее количество времени на фонетический анализ слова, орфоэпический, морфемный, морфологический и синтаксический анализ предложения;

Анализ результатов ВПР в 6 классе по предмету «русский язык»

Учитель: Данилова Е.Ю.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
15	13	10	1	4	6	2	84,7	38,4	1	3	6	3	77	30,7	84,7	0	15,3	Гапанович К., Дудолодов Н., Паузер Д.

1. Индивидуальные результаты

Выполнение заданий																																				
Группы участников	Класс	Вариант		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу					
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2								
ВПР 2024 Русский язык 6 класс																																				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 13																																				
60001	1	2		3	3	1	1	1	0	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	40	4	4					
60002	1	1		2	1	1	3	3	0	2	1	1	0	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	2	0	29	3	3					
60003	1	1		2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	18	2	3					
60004	1	2		0	1	1	1	0	0	X	X	X	1	0	0	0	0	X	X	X	0	1	0	0	X	X	X	X	5	2	2					
60006	1	1		1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	3	3					
60007	1	1		3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	47	5	5					
60008	1	2		2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	3	2	0	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	31	3	3					
60009	1	1		4	1	2	3	3	3	0	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	44	4	4					
60010	1	1		0	0	1	2	0	0	0	X	X	2	0	1	0	0	0	0	X	1	X	X	X	0	1	X	X	8	2	2					
60012	1	2		2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	35	4	4					
60013	1	2		2	2	1	1	0	2	X	0	0	2	3	2	1	0	0	0	2	3	1	X	X	X	X	1	2	25	3	4					
60014	1	1		2	2	2	3	3	0	2	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	30	3	3					

Выполнение заданий																																
Группы участников	Класс	Вариант		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2				
60015	1	2		1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	2	0	1	1	2	27	3	3	

2. Достижение планируемых результатов

1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46.15
1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	41.03
1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69.23
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64.10
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43.59
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25.64
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38.46
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76.92
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69.23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73.08
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58.97
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	88.46
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	53.85
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	46.15
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	61.54

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	46.15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57.69
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61.54
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65.38
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	53.85
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46.15
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	69.23
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	76.92
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	57.69
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	53.85

3. Определение проблем, выводы

Затруднения проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, выделять предложения с однородными членами и обращениями, расставлять

знаки препинания при однородных членах и обращениях, распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определение значения фразеологизма

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

1. Проводить пятиминутки на уроках русского языка для отработки заданий из ВПР;
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся (Гапанович К., Дудолодов Н., Паузер Д.)
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. В системе использовать задания, предусматривающие формирование умений распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков;
5. Уделять большее количество времени на фонетический анализ слова, орфоэпический, морфемный, морфологический и синтаксический анализ предложения;
6. Учить понимать информацию, представленную в тексте, составлять план по тексту;
9. Повторять орфограммы и пунктограммы.

Учитель: Данилова Е.Ю.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышений	% занижений	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
11	9	8	0	1	7	1	91	9	0	1	7	1	91	9	100	0	0	Тихий Т.

1. Индивидуальные результаты

		Выполнение заданий																											Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
Группы участников	Класс	Вариант		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14				
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2				
ВПР 2024 Русский язык 7 класс																																
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 9																																
70002	1	2		2	0	2	3	3	0	3	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	30		3	3
70004	1	1		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	24		3	3
70005	1	1		0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	22		3	3
70006	1	1		2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	2	3	1	1	1	2	35		4	4
70007	1	2		0	0	1	2	3	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	23		3	3
70008	1	1		0	0	2	3	3	0	3	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	3	1	1	1	2	25		3	3
70009	1	2		1	0	2	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	12		2	2
70010	1	2		2	0	2	3	3	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	31		3	3
70011	1	2		1	0	2	3	2	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	28		3	3
Обозначения: N - не пройденная тема																																

2. Достижение планируемых результатов

	9 уч.
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22.22
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3.70
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	88.89
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77.78
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66.67
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3.70
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48.15
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	22.22
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	11.11
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	66.67
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	66.67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	55.56
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	44.44
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77.78
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55.56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	88.89
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	77.78
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	55.56

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	44.44
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55.56
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	77.78
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100.00
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	88.89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	88.89
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	77.78

3. Определение проблем, выводы

Проблемы в соблюдении изученных орфограмм и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. В распознавании производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, в правильном написании производных предлогов.

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

1. Проводить пятиминутки на уроках русского языка для отработки заданий из ВПР;
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
3. Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);
4. Систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию;
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. В системе использовать задания, предусматривающие формирование умений распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков;
7. Уделять большее количество времени на фонетический анализ слова, орфоэпический, морфемный, морфологический и синтаксический анализ предложения;
8. Учить понимать информацию, представленную в тексте, составлять план по тексту;

9.Повторять орфограммы и пунктограммы.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по предмету «русский язык»

Учитель: Бульбакова В.А.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдававших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
8	7	6	0	0	6	1	86	0	0	1	5	1	86	14	86	14	0	Паузер Д.

1. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1				
ВПР 2024 Русский язык 8 класс																																	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 7																																	
80001	1	1		1	2	2	3	1	0	1	X	1	X	2	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	27	3	3
80002	1	2		3	0	2	3	0	3	1	3	1	X	1	1	2	2	1	1	0	X	1	1	1	1	1	2	1	X	1	33	4	3
80004	1	2		1	0	2	0	0	X	1	X	0	X	0	0	0	2	0	0	0	X	1	0	0	0	0	X	1	X	1	9	2	2
80005	1	2		3	0	2	3	0	0	1	3	1	3	2	2	X	0	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	X	1	36	4	3	
80006	1	1		2	2	2	3	0	1	1	X	0	X	0	1	0	2	X	1	2	3	1	X	0	0	1	2	1	1	1	27	3	3
80007	1	2		3	0	2	2	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	28	3	3
80008	1	1		2	3	2	3	2	1	0	X	1	X	2	X	2	X	1	1	0	X	1	X	X	X	1	2	1	1	1	27	3	3

2. Достижение планируемых результатов

	7 уч.
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53.57
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33.33
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100.00
2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80.95
2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	19.05
2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	28.57
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85.71
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42.86
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71.43
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19.05
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	50.00
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	35.71
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50.00
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	64.29
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	42.86
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	85.71
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	42.86
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	38.10
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	100.00
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	28.57

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	42.86
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	14.29
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	85.71
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	85.71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100.00
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57.14
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100.00

3. Определение проблем, выводы

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

1. Проводить пятиминутки на уроках русского языка для отработки заданий из ВПР;
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся (Паузер Д.);
3. Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);
4. Систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию;
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
6. В системе использовать задания, предусматривающие формирование умений нахождения случаев нарушения грамматических норм русского языка, предложений с вводным словом.
7. Уделять большее количество времени на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Анализ результатов ВПР в 4 классе по предмету «математика»

Учитель: Чукова О.А.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% превышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
12	11	11	0	5	6	0	100	45	0	6	5	0	100	54	91	9	0	-

1. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			
ВПР 2024 Математика 4 класс																					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 11																					
40001	1	2		0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	X	7	3	3
40002	1	2		0	1	2	0	0	0	1	1	0	X	X	X	1	2	X	8	3	3
40003	1	1		1	1	1	1	X	0	1	1	X	X	X	X	1	2	X	9	3	3
40004	1	1		1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	11	4	3
40005	1	2		1	1	2	0	0	0	1	1	0	X	X	X	1	2	X	9	3	3
40006	1	1		1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	X	14	4	4
40007	1	2		1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	X	9	3	3
40008	1	1		1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	X	14	4	4
40009	1	1		1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	X	11	4	4
40010	1	2		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	X	0	2	X	12	4	4
40012	1	1		1	1	2	1	1	0	1	1	1	X	X	X	2	2	X	13	4	4

2. Достижение планируемых результатов

	11 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	81.82
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	81.82
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	81.82
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	45.45
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	54.55
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	27.27
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	100.00
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	100.00
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	18.18
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	13.64
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	18.18
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	18.18
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	63.64
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	100.00
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0.00

3.Определение проблем, выводы

Вызывают затруднение задания на проверку умения изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). На овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать пространственные представления;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения простых и сложных задач.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по предмету «математика»

Учитель: Леушкина В.А.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
23	23	23	2	12	9	0	100	60	1	12	10	0	100	56,5	87	4,3	8,7	-

1.Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1			
ВПР 2024 Математика 5 класс																		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 23																		
50001	1	2		0	1	X	1	2	2	2	1	1	0	0	0	10	4	4
50002	1	2		0	1	0	1	2	2	2	1	1	1	0	1	12	4	4
50003	1	1		0	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	10	4	4
50004	1	2		0	1	0	1	2	2	2	1	1	0	0	0	10	4	3
50005	1	2		1	0	X	1	2	2	2	1	1	1	0	0	11	4	4
50006	1	1		0	1	X	1	X	2	2	1	1	X	1	1	10	4	4
50007	1	2		0	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	0	10	4	4
50008	1	2		0	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	10	4	4
50009	1	1		1	1	X	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7	3	3
50010	1	1		0	1	X	1	X	2	0	1	1	X	0	0	6	3	3
50011	1	2		1	1	0	1	2	X	X	1	1	0	0	1	8	3	3
50012	1	1		X	0	0	1	X	0	2	1	1	X	1	1	7	3	3
50013	1	2		0	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	0	9	4	5
50014	1	1		0	1	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	10	4	4

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1			
50015	1	1		0	1	X	1	2	2	0	1	1	1	1	0	10	4	4
50016	1	1		1	1	X	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	5	5
50017	1	1		X	1	X	0	X	0	2	1	1	1	1	0	7	3	3
50018	1	2		1	1	0	1	X	0	X	1	1	0	1	1	7	3	3
50019	1	1		0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	6	3	3
50020	1	2		1	1	0	1	2	2	0	1	0	X	X	X	8	3	3
50021	1	2		0	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	0	12	4	4
50022	1	1		1	1	X	1	0	0	2	1	1	0	0	0	7	3	4
50023	1	1		0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	7	3	4

2.Достижение планируемых результатов

	23 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	30.43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	91.30
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0.00
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	86.96
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	52.17
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	56.52
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	69.57
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	95.65
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	95.65
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	47.83
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	56.52
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	43.48

3. Определение проблем, выводы

Затруднения возникли при решении задач на нахождение части числа и числа по его части. В оперировании понятием «обыкновенная дробь».

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
7. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки решения задач на нахождение части числа и числа по его части.
8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения простых и сложных задач.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по предмету «математика»

Учитель: Лузина В.Д.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
15	13	11	2	8	1	2	85	76	2	5	4	2	85	54	77	0	23	Паузер Д., Дудолодов Н.

1. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
ВПР 2024 Математика 6 класс																			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 13																			
60001	1	2		1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	11	4	4
60002	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	12	4	4
60003	1	2		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	10	4	4
60004	1	1		1	1	1	0	1	0	1	0	X	0	X	0	X	5	2	2
60005	1	1		1	1	1	X	1	1	1	X	0	1	X	0	0	7	3	4
60006	1	2		0	0	1	X	1	1	1	1	0	1	X	0	1	7	3	3
60007	1	2		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	14	5	5
60008	1	2		1	1	1	0	1	1	X	0	0	1	0	1	X	7	3	4
60009	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	14	5	5
60010	1	2		0	0	1	1	1	0	1	0	X	0	0	0	X	4	2	2
60012	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	4	4
60014	1	1		1	0	1	X	1	1	0	1	0	1	X	0	X	6	3	4
60015	1	2		1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	13	4	4

2. Достижение планируемых результатов

	13 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	84.62
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	61.54
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	100.00
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	53.85
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	100.00
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84.62
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	76.92
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	61.54
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38.46
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84.62
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	15.38
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	46.15
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	34.62

3. Определение проблем, выводы

Затруднения в выполнении заданий на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. В заданиях с использованием свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки решения задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение и повышение величины.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность, с неуспевающими учащимися (Паузер Д., Дудолодов Н.)
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения простых и сложных задач.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по предмету «математика»

Учитель: Упис В.А.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдававших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
11	8	7	0	3	5	0	100	37,5	0	2	5	1	12,5	25	75	0	25	Глебова Н.

1. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
ВПР 2024 Математика 7 класс																						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 8																						
70002	1	2		X	X	1	X	X	1	X	X	X	X	X	2	1	X	X	X	5	2	3
70003	1	2		1	1	0	1	1	1	0	X	1	X	0	1	1	X	1	X	9	3	4
70004	1	2		1	1	1	0	0	1	0	0	1	X	0	2	1	X	1	X	9	3	3
70006	1	1		1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	0	2	1	0	1	0	12	4	4
70007	1	2		0	1	1	0	0	1	1	X	0	X	X	1	1	0	1	X	7	3	3
70009	1	2		1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	8	3	3
70010	1	1		0	1	1	0	X	1	1	X	1	X	0	1	0	0	1	0	7	3	3
70011	1	1		1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	0	2	1	0	1	0	12	4	4

2. Достижение планируемых результатов

	8 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	62.50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	87.50
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87.50
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	37.50
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	37.50
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100.00
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62.50
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0.00
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	75.00
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0.00
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0.00
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	81.25
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	75.00
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0.00
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	75.00
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0.00

3. Определение проблем, выводы

Затруднения в умении использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Испытывают затруднения в овладении символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Овладении геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. В решении задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать пространственные представления;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Со слабоуспевающими (Глебова Н.)
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения простых и сложных задач.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Достижение планируемых результатов

	7 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100.00
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	100.00
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	100.00
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	100.00
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	100.00
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	28.57
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	42.86
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	71.43
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	100.00
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	57.14
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	100.00
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	100.00
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0.00
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	71.43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0.00
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	14.29
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0.00
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0.00
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать	0.00

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0.00

3. Определение проблем, выводы

Затруднения в овладении геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. В развитии умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Недостаточно сформировано знание о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

4. План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать пространственные представления;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения простых и сложных задач.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 4 классе по предмету «окружающий мир»

Учитель: Чукова О.А.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
12	12	12	2	7	3	0	100	75	3	8	1	0	100	91	75	16	9	-

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8K1	8K2	8K3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2K1	10.2K2	10.2K3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
			Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2				
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс																													
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 12																													
40001	1	2		1	0	1	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	X	X	19	4	4	
40002	1	1		1	1	1	2	3	1	1	1	0	X	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	X	X	18	4	3	
40003	1	2		2	1	0	2	1	1	1	1	1	X	0	2	1	1	X	1	1	0	2	1	X	X	19	4	3	
40004	1	2		2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	X	X	22	4	4	
40005	1	2		2	2	1	2	3	2	1	1	X	X	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	X	X	21	4	4	
40006	1	2		2	1	0	2	3	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	5	5	
40007	1	2		2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	X	X	15	3	3	
40008	1	1		2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	27	5	5	
40009	1	1		2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	X	X	21	4	4	
40010	1	1		2	2	1	2	1	2	1	1	0	X	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	24	4	4	
40011	1	1		1	2	0	2	3	2	1	1	0	X	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	20	4	4	
40012	1	1		2	1	1	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	27	5	4	

Достижение планируемых результатов

	12 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	87.50
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	62.50
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	66.67
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	95.83
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	75.00
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	87.50
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	91.67
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	83.33
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	16.67
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	8.33

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	66.67
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	83.33
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	75.00
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	58.33
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	58.33
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91.67
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	83.33
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	66.67
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	100.00
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	91.67
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	33.33
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	4.17

Определение проблем, выводы

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания, в которых нужно пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации ОП

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения простых и сложных заданий.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Группы участников	Класс	Вариант		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2	10K3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1			
50008	1	1		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	3	0	2	0	0	0	21	4	4
50009	1	2		1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	1	24	5	5
50010	1	1		1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	19	4	4
50011	1	1		1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	0	0	0	19	4	4
50012	1	1		1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	1	1	0	18	4	4
50013	1	2		1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	0	2	1	1	1	24	5	5
50014	1	2		1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1	12	3	3
50015	1	1		1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	0	2	1	1	1	23	4	4
50016	1	2		1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	0	2	1	1	1	25	5	5
50017	1	2		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	13	3	4
50018	1	2		1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	4	3
50019	1	2		1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	4	3
50020	1	2		1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	X	17	3	3
50021	1	2		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	0	2	1	1	1	26	5	4
50022	1	2		1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	17	3	3
50023	1	1		1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	0	2	0	0	0	18	4	4

2. Достижение планируемых результатов

	23 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100.00
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54.35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34.78
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	69.57
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	69.57
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	89.13
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100.00
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	95.65
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73.91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	91.30
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	73.91
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86.96
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91.30
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47.83

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56.52
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	17.39
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	93.48
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	73.91
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	69.57
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	60.87

3. Определение проблем, выводы

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания из раздела организмы и среда обитания. Недостаточно развито формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по предмету «география»

Учитель: Якубова М.В.

Количес- во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успевае- мости	% качест- ва	Итоги за ВПР 2023				% успев- аемос- ти	% качеств- а	% подтвержде- ния отметок ВПР с отметками по журналу	% завыш- ения	% заниже- ния	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
15	15	15	1	6	8	0	100	46,6	5	7	3	0	100	80	54	46	0	-

1. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
			Макс балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2				
ВПР 2024 География 6 класс																											
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 15																											
60001 (edu550192_60824001)	1	1		1	2	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	2	24	4	4	
60002 (edu550192_60824002)	1	2		1	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	26	4	3	
60003 (edu550192_60824003)	1	1		1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	29	5	3	
60004 (edu550192_60824004)	1	2		0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	1	2	2	2	0	2	22	4	3		
60005 (edu550192_60824005)	1	1		1	1	0	0	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	2	24	4	4	
60006 (edu550192_60824006)	1	2		1	0	0	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	18	3	3	
60007 (edu550192_60824007)	1	1		1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	29	5	5	
60008 (edu550192_60824008)	1	2		1	2	0	X	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	23	4	3	
60009 (edu550192_60824009)	1	1		1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	30	5	4	
60010 (edu550192_60824010)	1	2		1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	2	13	3	3	
60011 (edu550192_60824012)	1	2		1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	29	5	4	
60012 (edu550192_60824011)	1	1		1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	29	5	3	
60013 (edu550192_60824013)	1	1		1	2	X	0	2	1	2	1	1	1	2	1	X	1	1	X	1	2	2	2	23	4	4	
60014 (edu550192_60824014)	1	2		1	0	X	1	1	1	0	1	0	0	X	1	1	1	2	1	2	2	1	2	18	3	3	
60015 (edu550192_60824015)	1	1		1	0	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	28	4	4	

2. Достижение планируемых результатов

	15 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	93.33
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	53.33
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	40.00
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	26.67
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	86.67
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	86.67
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	66.67
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	93.33
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	90.00
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять	80.00

географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	66.67
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	100.00
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	63.33
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	93.33
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	70.00
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	50.00
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	63.33
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	93.33
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	86.67
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100.00

3. Определение проблем, выводы

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с распознаванием изображения земной поверхности. Задание на работу с географической картой. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по предмету «биология»

Учитель: Якубова М.В.

Количес- во обуч-ся по списку	Кол-во обуч- сяпринявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успевае- мости	% качест- ва	Итоги за ВПР 2023				% успев- аемос- ти	% качеств- а	% подтвержде- ния отметок ВПР с отметками по журналу	% завыш- ения	% заниже- ния	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
11	11	11	1	5	5	0	100	54,5	2	4	5	0	100	54,5	91	9	0	-

1. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2			
ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)																				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 11																				
70001	1	2		1	1	0	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	2	17	4	4
70002	1	2		0	1	0	1	2	2	2	2	1	1	0	0	2	1	15	4	4
70003	1	1		1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	20	5	5
70004	1	1		0	0	1	2	2	2	2	1	1	0	1	0	2	2	16	4	4
70005	1	2		0	X	X	2	2	1	0	2	1	X	0	X	1	2	11	3	3
70006	1	1		1	2	1	2	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	19	4	4
70007	1	1		1	2	0	2	1	1	2	1	1	X	0	X	0	2	13	3	3
70008	1	2		0	1	1	0	2	2	2	2	1	1	0	X	0	0	12	3	3
70009	1	2		0	0	0	2	1	0	2	1	1	0	0	0	1	1	9	3	3
70010	1	1		1	0	1	2	1	2	2	0	1	0	1	X	2	1	14	3	3
70011	1	1		1	2	1	1	2	2	2	2	1	0	1	3	2	2	22	5	4

2. Достижение планируемых результатов

	11 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54.55
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45.45
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	54.55
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77.27
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	86.36
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	81.82
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	90.91
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	77.27
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90.91
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22.73
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	36.36
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	15.15
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63.64
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	77.27

3.Определение проблем, выводы

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания разделов Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Выявлены проблемы с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по предмету «биология»

Учитель: Якубова М.В.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся, сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся, испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
8	6	5	0	1	5	0	100	16,6	0	2	3	1	84	33	68	16	16	

Индивидуальные результаты

[illegible]

Достижение планируемых результатов

	6 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	83.33
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50.00
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	83.33
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	83.33
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	75.00
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	16.67
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66.67
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16.67
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	0.00
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	75.00
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	83.33
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50.00
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	33.33
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	0.00
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	33.33
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50.00
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58.33
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50.00
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0.00

Определение проблем, выводы

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания на понимание значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Сложности также вызвали задания из раздела простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. В ходе выполнения заданий ученики не смогли сориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринять информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценить полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

Анализ результатов ВПР в 11 классе по предмету «биология»

Учитель: Якубова М.В.

Количес- во обуч-ся по списку	Кол-во обуч- сяпринявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успевае- мости	% качест- ва	Итоги за ВПР 2022				% успев- аемос- ти	% качеств- а	% подтвержде- ния отметок ВПР с отметками по журналу	% завыш- ения	% заниже- ния	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
1	1	1	0	1	0	0	100	100	1	0	0	0	100	100	0	100	0	

1. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2			
ВПР 2024 Биология 11 класс																												
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 1																												
1001	1	1		1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	X	1	3	2	28	5	4

Анализ результатов ВПР в 11 классе по предмету «география»

Учитель: Якубова М.В.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
1	1	1	1	0	0	0	100	100	1	0	0	0	100	100	100	0	0	

1. Индивидуальные результаты

Выполнение заданий																										
Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу		
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1					
ВПР 2024 География 11 класс																										
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 1																										
1001	1	1		1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	20	5	5		

Анализ результатов ВПР в 5 классе по предмету «история»

Учитель: Кащеева Е.Г.

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть 22/23				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
23	23	23	4	10	9	0	100	60	6	9	8	0	100	65	87	13	0	-

Индивидуальные результаты

ВПР 2024 История 5 класс													
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 23													
50001	1	1		0	1	3	0	1	0	3	8	4	4
50002	1	1		2	1	0	3	1	2	3	12	5	5
50003	1	2		2	1	2	3	1	2	3	14	5	4
50004	1	2		2	1	1	1	1	1	1	8	4	3
50005	1	1		0	1	3	0	1	2	3	10	4	4
50006	1	2		0	1	3	3	1	2	3	13	5	5
50007	1	2		2	1	1	3	1	1	3	12	5	4
50008	1	1		0	1	3	0	1	0	3	8	4	4
50009	1	2		0	1	3	3	0	0	3	10	4	4
50010	1	2		2	1	3	0	0	1	0	7	3	3
50011	1	1		2	1	3	0	0	0	1	7	3	3
50012	1	2		0	0	0	0	1	0	3	4	3	3

50013	1	1	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
50014	1	1	0	1	3	1	1	0	0	6	3	3
50015	1	2	0	1	1	3	1	2	3	11	4	4
50016	1	1	2	1	3	3	1	1	3	14	5	5
50017	1	2	0	1	3	1	1	0	0	6	3	3
50018	1	2	2	1	1	0	1	0	1	6	3	3
50019	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	3	3
50020	1	1	2	1	3	0	0	0	1	7	3	3
50021	1	2	2	1	3	1	1	0	0	8	4	4
50022	1	1	0	1	2	0	1	2	3	9	4	4
50023	1	2	0	1	3	3	1	2	0	10	4	4

Достижение планируемых результатов

	23 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47.83
2. Смысловое чтение	91.30
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	73.91
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	46.38
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	82.61
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	45.65
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62.32

Определение проблем, выводы

Наибольшее затруднение у учеников вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать работу с заданиями на отработку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по предмету «история»

Учитель: Кащеева Е.Г.

Количес- во обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть 22/23				% успевае- мости	% качес- тва	Итоги за ВПР 2023				% успевае- мости	% качеств а	% подтвержд- ения отметок ВПР с отметками по журналу	% завыш- ения	% заниж- ения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
15	14	14	3	5	4	2	86	57	3	5	6	0	100	57	86	14	0	-

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3			
ВПР 2024 История 6 класс														
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 14														
60001	1	1		2	1	2	0	1	1	2	2	11	4	4
60002	1	1		0	1	2	0	1	1	2	3	10	4	4
60004	1	1		2	1	1	0	1	1	1	0	7	3	2
60005	1	2		0	0	0	0	1	1	1	2	5	3	3
60006	1	2		2	0	0	0	0	1	1	2	6	3	3
60007	1	1		2	1	3	1	1	1	2	3	14	5	5
60008	1	2		0	0	0	0	0	1	2	1	4	3	3
60009	1	2		2	1	3	1	1	1	2	3	14	5	5
60010	1	1		2	1	1	0	1	1	1	1	8	3	2
60011	1	1		2	1	3	2	1	1	0	2	12	4	4
60012	1	2		2	1	3	2	1	0	0	3	12	4	4
60013	1	1		2	1	3	3	1	1	2	3	16	5	5
60014	1	2		2	1	0	0	1	1	2	0	7	3	3
60015	1	2		2	1	0	1	1	0	2	3	10	4	4

Достижение планируемых результатов

	14 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	78.57
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	78.57
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50.00
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	23.81
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	85.71
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	85.71
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	71.43
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	66.67

Определение проблем, выводы

Наибольшее затруднение у учеников вызвали задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать работу с заданиями на отработку умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Продолжать учиться давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по предмету «история»

Учитель: Кащеева Е.Г.

Количес- во обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть 22/23				% успевае- мости	% качес- тва	Итоги за ВПР 2023				% успевае- мости	% качеств а	% подтвержд- ения отметок ВПР с отметками по журналу	% завыш- ения	% заниж- ения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
11	11	10	0	4	7	0	100	36	0	4	6	1	91	36	91	0	9	Тихий Т.

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3			
ВПР 2024 История 7 класс															
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 11															
70001	1	1		2	1	2	0	2	2	0	1	3	13	4	4
70002	1	1		2	1	1	0	1	2	0	0	2	9	3	3
70003	1	1		2	1	2	0	1	2	0	0	3	11	4	4
70004	1	1		2	1	0	0	0	2	0	0	2	7	3	3
70005	1	2		0	0	0	0	0	2	1	0	2	5	3	3
70006	1	2		2	1	1	0	0	2	1	0	3	10	4	4
70007	1	2		0	0	0	1	0	1	1	0	3	6	3	3
70008	1	2		2	0	0	0	0	1	1	0	3	7	3	3
70009	1	1		0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3
70010	1	2		0	1	0	0	1	2	1	0	3	8	3	3
70011	1	2		2	1	1	0	0	2	1	0	3	10	4	4

Достижение планируемых результатов

	11 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	63.64
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	63.64
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	31.82
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	9.09
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	22.73
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	86.36
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54.55
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3.03
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	81.82

Определение проблем, выводы

Наибольшее затруднение у учеников вызвали задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать работу с заданиями на отработку умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Продолжать работу над овладением базовыми историческими знаниями. Организовать работу со слабоуспевающими, организовать коррекционную работу с неуспевающими (Тихий Т.)

Анализ результатов ВПР в 11 классе по предмету
«история»

Учитель: Кащеева Е.Г.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть 22/23				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
1	1	1	1	0	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100	0	0	100	-

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			
ВПР 2024 История 11 класс																			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 1																			
1001	1	1		1	2	2	0	2	0	1	2	1	0	0	2	1	14	4	5

Анализ результатов ВПР в 8 классе по предмету «обществознание»

Учитель: Кащеева Е.Г.

Количес- тво обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть 22/23				% успевае- мости	% качес- тва	Итоги за ВПР 2023				% успевае- мости	% качеств а	% подтвержд ения отметок ВПР с отметками по журналу	% завыш ения	% заниж ения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
8	6	4	0	3	2	1	84	50	0	2	2	2	67	33	34	16	50	Паузер Д. Сильванович И.

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1			
ВПР 2024 Обществознание 8 класс																					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 6																					
80001 (edu550192_81214001)	1	1		0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	3	0	11	3	4
80002 (edu550192_81214002)	1	2		1	3	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	16	4	3
80003 (edu550192_81214003)	1	1		0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	9	3	4
80004 (edu550192_81214004)	1	2		0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7	2	2
80005 (edu550192_81214005)	1	1		1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	17	4	4
80006 (edu550192_81214006)	1	2		1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	2	3

Достижение планируемых результатов

	6 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	50.00
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	44.44
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	33.33
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	33.33
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	33.33
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	66.67
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83.33
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	66.67
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25.00
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	66.67

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100.00
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	66.67
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	50.00
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	38.89
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	33.33

Определение проблем, выводы

Наибольшее затруднение у учеников в приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

План мероприятий, направленных на устранение проблем качества реализации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать работу с заданиями на отработку умений применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, продолжать тренироваться решать типичные задачи в области социальных отношений. Продолжать выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Организовать коррекционную работу с неуспевающими (Паузер Д., Сильванович И.)

Анализ результатов ВПР в 11 классе по предмету «физика»

Учитель: Додонова Е.В.

Количес- во обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успевае- мости	% качес- тва	Итоги за ВПР 2023				% успевае- мости	% качеств а	% подтвержд ения отметок ВПР с отметками по журналу	% завыш ения	% заниж ения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
1	1	1	0	1	0	0	100	100	1	0	0	0	100	100	0	100	0	-

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2			
ВПР 2024 Физика 11 класс																								
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 1																								
1001	1	1		2	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	2	1	0	1	1	2	21	5	4

Достижение планируемых результатов

	1 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	100.00
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	100.00
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100.00
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100.00
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100.00
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	0.00
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50.00
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	100.00
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	100.00

10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	0.00
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100.00
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	50.00
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	100.00
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	100.00
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	0.00
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	100.00
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	100.00
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	100.00

Анализ результатов ВПР в 11 классе по предмету «химия»

Учитель: Додонова Е.В.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2023				% успеваемости	% качества	% подтверждений отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения	Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении ВПР
			5	4	3	2			5	4	3	2						
1	1	1	1	0	0	0	100	100	0	1	0	0	100	100	0	0	100	-

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2			
ВПР 2024 Химия 11 класс																					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Речная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области" Кол-во участников: 1																					
1001	1	1		2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	X	3	2	27	4	5

Достижение планируемых результатов

	1 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	100.00
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	100.00
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	100.00
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	100.00
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	50.00

6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	100.00
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	100.00
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	100.00
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	100.00
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	33.33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	100.00
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	100.00
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	0.00
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	100.00
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	100.00

Управленческие решения:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям МО в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) Проанализировать результаты ВПР;
- 2) По результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) Продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) На уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

26.08.2024

Заместитель по УВР _____ / В.Д. Лузина /