

Анализ методической работы

МБОУ «Речная СОШ»

за 2023 – 2024 учебный год

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая тема школы:

Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновлённых ФГОС»

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условия реализации обновлённых ФГОС.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Реализация проект «Школа Минпросвещения России».
- Работа над методической темой школы.
- Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- Организация работы ШМО, творческих микрогрупп.
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Работа с одаренными детьми.

I. КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив состоит из 14 человек:

- 10 учителей - предметники;
- 3 человека – администрация (директор школы и 2 заместителя)
- 1 человек – учебно-вспомогательный персонал (советник по воспитанию)

1. Возрастной состав

До 25 лет – 0 человек
до 35 лет - 2 человека,
от 35 до 55 – 4 человека,
от 55 до 60 – 7 человек,
свыше 60 лет - 1 человек.

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет имеют 9 человек;
- от 10 до 20 лет стаж пед работы имеют 2 человека;
- от 5 до 10 лет – 2 человека;
- от 2 до 5 лет – 1 человек;
- до 2 лет – 0 человек.

Из них молодые специалистов нет.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43,18 лет.

2. Образовательный уровень

- 12 человек - высшее образование, что составляет 86% от общего состава;
- 2 - среднее специальное, что составляет 14% от общего состава.

Анализ статистических данных показывает, что количество учителей, имеющих высшее образование возросло. Это произошло за счет пополнения педагогического коллектива специалистами, имеющими среднее специальное образование и повышающими свой образовательный уровень обучаясь заочно.

3. Качественный состав

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, математика, химия. Среди работающих педагогов имеют грамоты МО РФ – 8 учителей.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 11 учителей школы (78,5%) имеют категорию:

- 10 человек имеют первую (71%);
- 1 человек – высшую (7%);
- Без категории – 3 человека

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического

работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет категории, но заботится о росте своего профессионализма, и выражает желание самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Все педагоги МБОУ «Речная СОШ» занимаются дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам, но довольно неохотно сами принимают участие в методических и профессиональных конкурсах. Над этим показателем ведётся активная управленческая работа.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив МБОУ «Речная СОШ» является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличается высоким уровнем профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

II. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УВР, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

1. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги-новаторы высшей и первой квалификационной категории, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Развитие пяти основных направлений национальной образовательной программы «Школа Минпросвещения», в рамках перспективного плана развития школы;
- реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов;
- Повышение качества обучения;
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях проекта «Школа Минпросвещения России»
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы

МБОУ «Речная СОШ» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, , круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировало одно методическое объединение:

- Методическое объединение классных руководителей

Администрация школы в лице заместителя директора по УВР осуществляла внутришкольный контроль (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ муниципальных диагностических работ и всероссийских проверочных работ).

Педагогические советы школы всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования
4. Изучение методических рекомендаций ИРООО для школ Омской области и Омского муниципального района о преподавании различных предметов в 2023-2024 учебном году.
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
6. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
7. Работа со слабоуспевающими учащимися.
8. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору; изучение методических рекомендаций преподавателей кафедр ИРООО и применение в своей работе.
9. Использование на уроках материалов ЕМД от ИРООО, федеральных ресурсов, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, области.
10. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях для педагогов района, области.

Администрация школы обеспечивала планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

III. АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

1. Курсовая переподготовка

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает Институт развития образования Омской области, организовывая курсы повышения квалификации и переподготовки. Это способствует более широкому кругу слушателей пополнять свои знания, позволяет поделиться опытом работы с коллегами, узнать о новых достижениях в области своего предмета.

В этом учебном году **прошли курсовую переподготовку 10 человек:**

1.	Упис В.А.	Директор, учитель математики	2023	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в общеобразовательной организации	ИРООО
2.	Лузина В.Д	Заместитель директора по УВР	2023	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в общеобразовательной организации	ИРООО
			2023	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	ИРООО
			2024	Единые подходы к формированию функциональной грамотности у обучающихся	ИРООО
			2024	Создавая учебную ситуацию - обучаем	ИРООО

3.	Додонова Е.В.	Заместитель директора по ВР	2023	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в общеобразовательной организации	ИРООО
4.	Чукова О.А.	Учитель начальных классов	2023	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	
5.	Леушкина В.А.	Учитель начальных классов	2024	ФГОС третьего поколения в начальной школе	
			2024	Профессиональная переподготовка «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
6.	Шапилова Е.В.	Учитель начальных классов	2024	Профессиональная переподготовка «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
7.	Полякова Л.И.	Учитель физической культуры	2023	Деятельность учителя физической культуры по реализации рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС	ИРООО
8.	Кашеева Е.Г.	Учитель истории и обществознания	2023	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя	
9.	Якубова М.В.	Учитель биологии и географии	2023	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя	
			2023	Проектирование учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС (география)	
			2023	Переподготовка «Теория и методика преподавания биологии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	

10	Клопотная А.С.	Учитель английского языка и информатики	2024	Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (иностранный язык)	ИРООО
----	----------------	--	------	---	-------

Таким образом, в течение учебного года курсы прошли 10 человек.

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов.

2. Аттестация педагогических работников

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2023-2024 учебном году усилия планируется направить на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2023-2024 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были **аттестованы 4 учителя.**

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в районных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА и ЕГЭ; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах. Наблюдается рост педагогов желающих пройти курсы переподготовки.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует, что в коллективе МБОУ «Речная СОШ» учителя имеют достаточно высокие показатели работы с учащимися, заботятся о росте своего профессионализма, выражают желание самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории; Учителям с высшей квалификационной категорией рекомендовать аттестацию на категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник».
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

В **2024-2025** учебном году **заканчивается срок** аттестации у следующих учителей, имеющих категорию:

№	Ф.И.О. педагога	предмет	Категория	Срок окончания категории
1	Леушкина Н.А.	Начальные классы	первая	25.06.2019
2	Леушкина В.А.	Начальные классы	первая	08.11.2019
3	Якубова М.В.	Английский язык	первая	24.12.2019

Таким образом, планируется аттестация 3 учителей, имевших категорию.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Вести планомерную работу по аттестации кадров, способствующую повышению эффективности и качества педагогического труда.
2. Обеспечить постоянное информирование педагогических работников о новом порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.
3. Продолжить проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками.
4. Оказывать методическую помощь учителям, имевшим первую и высшую категорию в оформлении и формировании аттестационного портфолио.
5. Осуществлять контроль полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
6. Использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах в распространении авторских материалов педагогических работников.
7. Стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности своей педагогической деятельности.

IV. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

1. Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов

В 2023-2024 году в МБОУ «Речная СОШ» не было молодых специалистов

2. Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии МО были проведены два тематических педагогического совета:

12 декабря 2023 года **Тема: «Преемственность в обучении, воспитании, развитии учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную»**

1. Преемственность при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую.
(директор школы Упис В.А.)
2. Психологическая характеристика четвероклассников.
(зам. директора по УВР Лузина В.Д.)
3. Трудности в адаптации учащихся 5 классов.
(зам. директора по УВР Лузина В.Д.)

3. Организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности

Консультации по методическим вопросам для учителей (планирование деятельности, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования);

4. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

В соответствии с годовым планом методической работы УО и школы наши учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Обобщили опыт работы на заседаниях школьных МО, творческих групп и педагогических советах.

Обобщение опыта для создания серии видеороликов по функциональной грамотности в муниципальный банк ЕМД.

Развитие педагогов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» развития педагогического коллектива которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;

- повышение качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- привлечение молодых педагогов в систему общего образования в субъектах Российской Федерации;

- вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

Каждому учителю-предметнику:

- вести методическую работу по индивидуальной методической теме, вести поиск оптимальных и наиболее результативных средств и форм обучения;
- активизировать работу с одарёнными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся;
- принимать активное участие в планировании и проведении предметных недель и декад;
- осуществлять поиск новых интересных и эффективных форм проведения итоговых мероприятий по предмету.

Заместитель директора по УВР

В.Д. Лузина